

# Projet pédagogique

L'écriture du projet pédagogique de la structure a fait l'objet d'un travail d'équipe sur toute l'année 2011, sous forme de réunion une fois par mois et d'ateliers par petits groupes.

Ces réunions ont permis à l'équipe d'échanger et de réfléchir de manière plus approfondie sur nos pratiques professionnelles. Le souhait étant d'harmoniser les pratiques, de définir des objectifs, les moyens et les modalités de fonctionnement.

Ce document est destiné à être consulté et réévalué. Il peut évoluer et progresser grâce à la dynamique de chacun.

Document revu et modifié en Mars 2017.

**Structure Multi Accueil LAMINAK  
1 rue Ibar Gaina  
64200 Arcangues**

## INTRODUCTION

La structure Multi Accueil Laminak comprend 2 unités: les Petits et les Moyens-Grands. Elles accueillent respectivement jusqu'à 12 et 25 enfants.

L'équipe des Bébéés est composée :

- 1 Infirmière
- 1 Auxiliaire de puériculture
- 2 Personnes titulaires du CAP Petite enfance

L'équipe de Moyens-Grands est composée :

- 3 Auxiliaires de puériculture
- 3 Personnes titulaires du CAP Petite enfance

L'équipe pluridisciplinaire respecte le rythme de chaque enfant, favorise leur éveil, les accompagnent vers l'autonomie et la socialisation.

Elle veille ainsi au bien être de chacun en lui assurant un accueil de qualité offrant aux enfants un climat de sécurité relationnelle et affective.

Les échanges réguliers avec les parents, l'écoute, la prise en compte de leurs suggestions permettent d'établir une relation de confiance et d'assurer ainsi la continuité de la prise en charge de l'enfant.

# SOMMAIRE

## **I. LES PREMIERS CONTACTS AVEC LA STRUCTURE ET LES ECHANGES AVEC L'EQUIPE**

- a. L'Inscription
- b. La professionnelle de référence, son rôle
- c. La période d'adaptation

## **II. DEROULEMENT DE LA JOURNEE**

- a. L'accueil du matin et les retrouvailles du soir
- b. Les soins d'hygiène, le change, l'acquisition de la propreté
- c. Les repas
- d. Le sommeil
- e. Les jeux et activités

## **I. LES PREMIERS CONTACTS AVEC LA STRUCTURE ET LES ECHANGES AVEC L'EQUIPE**

### **a) L'inscription**

La préinscription se fait par téléphone, par mail sur le site de la commune ou sur place. La directrice enregistre la demande d'accueil et les informations suivantes :

- Coordonnées de la famille
- Date prévue d'accouchement
- Date d'entrée en crèche
- Jours et heures d'accueil souhaités

La demande de place doit être confirmée à la naissance de l'enfant.

Lorsque la demande d'accueil donne lieu à l'attribution d'une place, la directrice fixe un rendez-vous avec la famille pour constituer le dossier administratif et définir les modalités de l'accueil.

Les parents prennent connaissance du fonctionnement de la structure et découvrent les lieux.

La directrice s'intéresse à la vie et aux éventuelles difficultés rencontrées par les parents. Elle leur accorde attention et écoute

Elle les informe du déroulement d'une journée d'accueil, des conditions de la prise en charge de leur enfant par des professionnelles qualifiées.

Si possible, la directrice présente l'équipe et la professionnelle référente qui accueillera l'enfant et ses parents pendant l'adaptation.

Le planning de l'adaptation sera ensuite fixé par la référente et la famille en fonction de la disponibilité de chacun et de l'évolution de l'enfant dans l'unité.

Cette rencontre est très importante, elle a pour but d'établir une relation de confiance qui permettra de faciliter la séparation parent enfant.

### **b) La professionnelle de référence, son rôle**

La personne de référence se désigne pour accueillir et accompagner l'enfant et sa famille pendant le temps d'adaptation et jusqu'à ce que l'enfant se familiarise avec les professionnelles de l'unité.

En effet le référent a pour rôle de favoriser le lien entre l'enfant, ses parents et l'équipe.

Quand l'enfant est familiarisé avec son nouvel environnement, on parle d'équipe de référence où chaque professionnelle peut prendre le relais et échanger avec les parents sur la vie en collectivité de l'enfant, son développement, ses acquisitions.

### **c) La période d'adaptation**

#### Objectifs :

- Apprendre à se connaître : enfants, parents, professionnelles
- Etablir une relation de confiance

Le premier rendez-vous est un moment privilégié qui permet au parent et à l'enfant de faire connaissance avec les professionnelles, les autres enfants et les lieux. Il se déroule dans l'unité d'accueil.

Le parent découvre et observe l'environnement dans lequel s'éveillera et évoluera son enfant.

La professionnelle référente recueille les informations nécessaires à la prise en charge de l'enfant afin de répondre de manière adaptée à ses besoins (sommeil, alimentation, rythmes, acquisitions ...) Elle échange avec le parent et répond à ses interrogations. Elle écoute, rassure et conseille si nécessaire. Ils établissent ensemble un planning d'adaptation.

La présence des frères et sœurs n'est pas souhaitable durant la période d'adaptation.

L'adaptation se déroule sur une période d'au moins une semaine.

La durée des temps d'accueil augmente progressivement et tient compte de l'âge de l'enfant, de son comportement et du temps nécessaire au parent pour appréhender sereinement cette séparation.

#### Proposition:

- 1er jour: 1/2h à 1h est consacrée à l'accueil parent-enfant
- 2° jour: après un temps d'échange avec le parent, l'enfant reste environ 30 mn sans son parent dans l'unité  
Le parent dit à son enfant qu'il s'en va et qu'il reviendra le chercher  
Il peut être rappelé si l'enfant pleure beaucoup
- 3° jour: l'enfant reste 1 heure dans l'unité
- 4° jour: l'accueil est de 2 heures accompagné d'un temps de jeux
- 5° jour: l'enfant reste 3 heures avec un repas ou une sieste
- 6° jour : l'enfant reste 4 heures pendant lesquelles sont inclus un temps de repas et une sieste
- 7°jour : s'il est prêt, l'enfant peut passer une petite journée à la crèche (10h-16h)

Les temps d'accueil sont augmentés progressivement en fonction de la capacité de l'enfant à s'adapter.

Il est important que l'enfant ait vécu tous les temps forts de la journée et qu'il se sente en confiance et en sécurité.

Pendant le temps d'adaptation, la professionnelle référente transmet les informations et les observations recueillies à l'équipe.

Les jours qui suivent l'entrée en crèche, elle accompagne la prise en charge de l'enfant par les autres professionnelles en lui assurant la sécurité affective et en veillant à ce que ses besoins soient respectés. Elle facilite le relais.

Une période d'adaptation est prévue pour le passage des bébés chez les Moyens-Grands avec un accompagnement des professionnelles.

Une fiche de suivi évolutive est établie pour chaque enfant.

## II. DEROULEMENT DE LA JOURNEE

### a) L'accueil du matin et les retrouvailles du soir

#### Objectifs :

- Permettre au parent et à l'enfant de vivre la séparation du matin et les retrouvailles du soir le plus sereinement possible
- Tisser des liens par des échanges quotidiens
- Permettre à l'enfant de trouver ses repères entre sa famille et la structure d'accueil

Tous les enfants sont accueillis chez les bébés de 7h30 à 8h30.

L'accueil s'effectue à l'entrée des unités de vie après 8h30.

La professionnelle a pris soin de créer un environnement attractif et agréable en disposant des espaces de jeu.

Elle accueille l'enfant et son parent en allant à leur rencontre et accompagne la séparation en se montrant bienveillante par son regard, sa parole et ses gestes. Elle est à l'écoute et sensible à la difficulté de se séparer.

Elle recueille les informations nécessaires à la prise en charge de l'enfant et prend soin de les noter dans le classeur de transmission.

L'enfant dit au revoir à son parent et rejoint le groupe et les jeux.

Les transmissions sont les informations importantes au suivi de l'enfant pour lui assurer la continuité de la journée.

Les informations transmises le matin par les parents et recueillies par les professionnelles sont notées sur le classeur de transmission.

Les professionnelles ayant en charge l'enfant consultent ces informations et notent les observations de la journée concernant le sommeil, les repas, les soins, les changes, le comportement.

Au moment des retrouvailles du soir les informations sont transmises au parent. La professionnelle veille à préciser les temps de sommeil, heures et contenu des repas et les changes des plus petits ainsi que les anecdotes de la journée.

Pour les plus grands les informations portent sur les temps forts de la journée, les activités, la participation de l'enfant, son éveil.

Le temps de transmission est un moment d'échange dans la relation parent/professionnel. Il tisse le lien à partir d'une confiance mutuelle et une bonne entente.

Un dossier de suivi est réalisé pour tous les enfants en notant son évolution, son rythme, l'introduction d'aliments nouveaux. Il est mis à jour régulièrement. Un tableau, désignant les repas est à disposition de toutes les professionnelles.

L'enfant quitte la structure et retrouve son parent. Une professionnelle va à la rencontre du parent, elle relate la journée de l'enfant avec

objectivité: elle fait part de son comportement dans les activités, de ses relations avec les autres enfants, les petites anecdotes à un moment particulier de la journée.

Dans cette rencontre les échanges avec les parents permettent pour la professionnelle d'avoir une meilleure connaissance de l'enfant et de son environnement.

Les transmissions peuvent être courtes et rapides de façon à accueillir chaque parent.

Afin de préserver la tranquillité et la sécurité des enfants et assurer une transmission de qualité, seul l'adulte qui vient chercher l'enfant entre dans l'unité. Dans la mesure du possible et en fonction de leur âge, les frères et sœurs aînés sont invités à rester en dehors des services.

#### Organisation du soir dans l'unité des petits :

En fin de journée, les professionnelles aidées des enfants rangent les jouets et les salles.

Une professionnelle regroupe les enfants encore présents dans la salle de jeu principale. Elle propose une activité: écoute musicale, livre ou un jeu éducatif dans la mesure du possible.

Sa collègue est disponible pour l'accueil des parents et assure les transmissions. Elle prend soin de ne pas perturber l'activité en cours et vient chercher l'enfant qu'elle accompagne vers son parent.

#### Organisation du soir dans l'unité des moyens-grands:

Avant le goûter, les enfants sont encouragés à ranger les jouets.

Les professionnelles les aident à trier, à repérer les emplacements pour chaque objet et à les nommer.

Après le goûter, deux groupes sont constitués dans les deux salles de vie ou dans le jardin.

Une professionnelle dans chaque salle de vie assure la continuité de cette fin de journée et propose des jeux éducatifs. Une troisième collègue assure les départs, elle va à la rencontre du parent avec l'enfant et ses affaires. Elle fait le lien entre les deux unités et les parents permettant à ses collègues d'être entièrement disponibles sur leur groupe.

Les enfants peuvent continuer leurs jeux sans être perturbés par les départs et les échanges parents/professionnelles. Les enfants qui partent tard vont de préférence dans la salle de vie attenante à la salle de change.



## **b) Les soins d'hygiène, le change, l'acquisition de la propreté**

### Objectifs :

- Veiller au bien-être de l'enfant, à son confort et sa sécurité
- Instaurer une relation individuelle et privilégiée
- Découvrir son corps
- Acquérir une autonomie

Le change est un moment de soin, un espace-temps où l'individualité de l'enfant et la relation privilégiée qu'il noue avec l'adulte prennent tout leur sens. Durant le change, l'enfant doit se sentir en sécurité. Tout participe à ce sentiment: le rythme, les gestes du professionnel, le toucher, le ton de la voix.

La verbalisation et la disponibilité du personnel sont très importantes. Les soins aux enfants doivent être apportés avec douceur et calme, en tenant compte des habitudes de chaque enfant.

Le temps de change est un moment de communication, d'échange individualisé, de bien-être, et de plaisir partagé qui permet également à l'enfant de découvrir son corps. L'adulte peut nommer les parties du corps, l'enfant peut les répéter après l'adulte ou les nommer tout seul. La participation active de l'enfant est encouragée par l'attitude de la professionnelle:

Le matériel mis à disposition favorise l'acquisition de l'autonomie: salle de change attenante aux lieux de vie, des escaliers pour accéder à la table à langer et des casiers à hauteur des enfants pour qu'ils puissent ranger leurs vêtements.

La professionnelle aide l'enfant à se déshabiller jusqu'à ce qu'il y arrive seul. L'enfant range ses affaires dans son casier ou si nécessaire est accompagné de l'adulte pour le faire.

L'acquisition de la propreté est amenée dans le respect de la maturation physiologique et psychique de l'enfant. Les professionnelles travaillent en relation avec les parents, en continuité avec ce qui se passe à la maison.

La professionnelle répond à la demande de l'enfant dès qu'il émet des signes d'intérêt pour cet apprentissage. Elle l'encourage et valorise ses progrès.

En début d'apprentissage, dès que l'enfant commence à ne plus porter de couches dans la journée il est nécessaire de prévoir plusieurs vêtements de rechange

Le pot ou les petits wc sont proposés lors des temps de change pour les enfants qui ont des couches, puis le passage aux toilettes tout au long

de la journée pour ceux qui sont en apprentissage. Un enfant ne sera jamais forcé s'il n'a pas envie ou s'il n'est pas prêt.  
La professionnelle veille au respect de l'intimité de l'enfant.

### **c) Les repas**

#### Objectifs :

- Proposer une alimentation équilibrée
- Découvrir des aliments et des goûts variés
- Favoriser le développement sensoriel
- Favoriser le développement de la socialisation
- Favoriser le développement de l'autonomie

Les menus sont établis en collaboration avec la directrice, l'infirmière et la cuisinière qui assure la confection des repas.

Le temps de repas ou de goûter est un moment convivial, d'échange et de plaisir. La professionnelle a conscience du lien important entre le plaisir de manger et la relation qu'elle établit avec l'enfant. Les professionnelles sont disponibles et à l'écoute de chaque enfant. Elles veillent à assurer une atmosphère calme en s'adressant doucement à l'enfant, l'encourageant ainsi à faire de même.

Les enfants sont amenés petit à petit à respecter les règles en tenant compte de leur âge et de leur maturité: rester assis à table, utiliser les couverts, se laver les mains avant et après le repas.

Les plats sont présentés aux enfants et les aliments sont nommés. Des étiquettes visualisant les divers aliments sont aussi utilisées.

La professionnelle est attentive à l'évolution de chaque enfant : il peut être proposé de la purée à un enfant qui n'a pas encore franchi l'étape des « morceaux ». L'enfant qui refuse de manger ne sera jamais forcé mais incité à goûter les aliments. Un refus systématique de manger sera discuté avec le parent et en équipe pour définir l'attitude à adopter.

#### Organisation dans l'unité des Petits

Les professionnelles respectent le rythme des repas de chaque enfant. Les biberons sont donnés en fonction de la demande et des informations des parents.

Les repas diversifiés débutent à 11 heures. La diversification alimentaire doit être débutée à la maison puis la crèche assure la continuité. Au début de la diversification aucun aliment nouveau ne sera donné avant qu'il ne soit introduit par la famille.

Les professionnelles organisent le temps de repas en définissant les tâches de chacune. Elles préparent le matériel nécessaire pour éviter les

déplacements et rester présentes auprès des enfants: chariot, repas, petites bassines, serviettes, eau, verres, couverts...

La professionnelle vérifie la température du plat qu'elle vient de réchauffer avant de le servir.

Les bébés qui mangent à la cuillère sont installés dans les transats du lieu de vie équipé d'une biberonnerie (Salle bleue). L'enfant plus grand est installé dans un petit fauteuil autour de la table de la salle aménagée pour les repas. La professionnelle lui met son bavoir, lui apporte son assiette et lui donne à manger ou l'aide dans ses débuts. Elle accepte que l'enfant utilise ses doigts puis l'encourage à se servir de la petite cuillère. Les aliments en morceaux sont introduits progressivement. Plus l'enfant grandit plus il acquiert de l'autonomie et va pouvoir s'installer à table en petit groupe de 3-4 enfants accompagné d'une professionnelle. Il mange tout seul ou aidé s'il le souhaite.

Une professionnelle regroupe dans la salle de jeu (pièce jaune) les enfants qui n'ont pas encore mangé. Elle leur permet d'attendre l'heure du repas en proposant un temps de jeu et elle accueille les enfants qui ont fini leur repas. Elle permet ainsi de maintenir une atmosphère calme et le bon déroulement des repas échelonnés qu'assurent ses collègues.

#### Organisation dans l'unité des Moyens-Grands

Le temps du repas se déroule en deux services (11h et 11h45) privilégiant les petits groupes d'enfants ce qui permet ainsi un vrai moment de calme et d'échange.

Le goûter est servi vers à 15h30.

Les professionnelles verbalisent ce que les enfants vont faire et annoncent les changements d'espaces et de temps. Avant de passer à table les enfants se lavent les mains au lavabo et mettent leur serviette.

Un temps de chanson et de lecture est organisé pour permettre un retour au calme et la transition d'un espace à l'autre:

♪ A table à table ♪ les grands et les petits

♪ à table à table ♪ à tous bon appétit

♪.Merci !

Une professionnelle accompagne au réfectoire le groupe de 6 enfants dont elle a la charge et les aide à s'asseoir à une table. Sa collègue suit avec son groupe de 6 enfants qui s'installent à l'autre table. Les enfants choisissent leur place.

La cuisinière a amené le chariot avec les plats, l'eau, la vaisselle nécessaire, une petite bassine pour la vaisselle sale... Tout est prévu pour limiter les déplacements. L'adulte est assis à la hauteur des enfants sur des tabourets ergonomiques. Les plats sont présentés, les mets découpés et servis.

Chaque professionnelle s'occupe de son groupe, elle rappelle les règles et veille au bon déroulement du repas. Elle accorde de l'attention à chaque enfant, favorise la communication et l'écoute entre eux. Elle est consciente que le bon déroulement du repas détermine aussi la qualité de l'endormissement et de la sieste.

Le repas terminé, après s'être lavé le visage et les mains avec un gant de toilette, chaque petit groupe regagne sa salle de vie sans crier ni courir. Les enfants pourront aller aux toilettes et se savonner les mains.

Après la contrainte d'être resté assis calmement à table, un petit temps est laissé aux enfants pour bouger dans la salle de vie avant le change et le temps calme.

#### **d) Le sommeil**

##### Objectifs

- Favoriser le développement et l'équilibre physique et psychique de l'enfant
- Permettre d'avoir un temps de repos nécessaire et suffisant
- Permettre de dormir ou de se détendre dans le calme
- Favoriser le développement de l'autonomie

Le sommeil est nécessaire à l'enfant, il est réparateur. La sieste permet de récupérer de la fatigue en dormant ou en ayant un temps de repos et de détente dans le calme.

Le rythme de sommeil de chaque enfant est respecté, les couchers et les réveils sont échelonnés. Un enfant qui dort n'est pas réveillé. Lorsqu'un parent arrive et que son enfant dort, il a le choix de revenir ou de le réveiller lui-même. (Si les conditions le permettent et si le parent le souhaite, il peut revenir plus tard, le dépassement d'heure sera facturé).

Le temps de transition entre le repas et le coucher est un moment important qui doit permettre à l'enfant d'aborder sereinement l'espace du sommeil. Il doit se sentir en sécurité et dans un climat de confiance.

Dans l'unité des moyens-grands un rituel - raconter une histoire ou écouter une musique douce - est proposé pour favoriser le retour au calme et l'endormissement. Les professionnelles restent dans les chambres et interviennent si nécessaire pour rassurer l'enfant ;

##### Organisation dans l'unité des Petits

L'unité des bébés comprend deux chambres de six lits à barreaux proches de la salle de vie dont elle est séparée par un petit sas. Les volets des chambres sont fermés de façon à laisser passer un peu de jour, afin que les enfants ne soient pas dans le noir complet.

Dans le respect de son rythme, l'enfant sera couché dès qu'il émet des signes de sommeil et en tenant compte des informations données par les parents. Pour assurer une continuité, la professionnelle qui change l'enfant l'accompagne dans son lit. Elle a pris soin de lui mettre sa turbulette, lui a donné son doudou et sa sucette. Elle prend le temps d'établir une relation individuelle, de faire un petit câlin et annonce à l'enfant qu'elle va le coucher. Elle tient compte de ses habitudes d'endormissement: présence à côté de l'enfant, caresser la tête, bercements...

Lorsque des enfants dorment dans une chambre, l'enfant qui a des difficultés d'endormissement et qui pleure sera si besoin, couché dans un transat ou sur un nid d'ange, au calme.

Pour les enfants qui ont besoin d'être surélevés un plan incliné sera placé sous le matelas.

Des cales bébé, placés sous le drap housse sont utilisés pour les plus petits.

Une surveillance des dortoirs est assurée par le personnel en continu avec des visites régulières dans les chambres. Dans la complémentarité, des baby phones sont installés dans chaque chambre.

Après le repas, lorsque la grande majorité des enfants sont couchés, les enfants pour lesquels il n'est pas l'heure de dormir, vont jouer dans la pièce « motricité » (salle jaune), à l'écart des chambres pour préserver le sommeil de leurs camarades.

### Organisation dans l'unité des Moyens-Grands

#### Le coucher

Deux chambres équipées pour moitié de lits berceaux et pour moitié de lits bas accueillent les plus jeunes enfants. Les plus grands disposent de deux chambres équipées de lits de camp permettant aux enfants de se lever seul.

Les enfants qui en ont besoin sont couchés vers 12h30 pendant la fin du repas du 2<sup>ème</sup> groupe d'enfants qui eux seront couchés vers 13h.

Cette organisation permet d'échelonner les petits groupes d'enfants et ainsi de maintenir le calme.

Après le repas, les enfants sont en jeux libres dans leur salle de vie.

La professionnelle accompagne et encourage l'enfant dans ses apprentissages: autonomie, propreté.

Par petits groupes ils sont invités à se déshabiller et à ranger leurs affaires dans les casiers. Ils vont aux toilettes ou sont changés, pour ceux qui ont des couches.

La salle est mise dans la pénombre, les enfants vont chercher leurs doudous et s'installent sur le tapis où une professionnelle raconte des histoires. Le temps d'écoute des histoires diffère d'un enfant à l'autre, une professionnelle couche les enfants individuellement ou par deux-trois tandis que sa collègue poursuit le récit. La professionnelle adopte une attitude sécurisante par ses gestes et ses paroles. Elle rassure l'enfant, lui signifie sa présence dans les chambres. Elle laisse les portes entrouvertes pour intervenir si nécessaire, et aussi pour que les enfants puissent se lever seul.

Suivant leurs besoins de sommeil et leurs rythmes, les enfants s'endorment plus ou moins facilement. Pour les enfants qui ont un endormissement plus agité, la professionnelle reste très présente, en rappelant à l'enfant que c'est l'heure de la sieste et du repos.

Les volets ne sont pas entièrement clos et laissent passer un peu le jour de façon à bien distinguer les enfants.

Il arrive occasionnellement qu'un enfant ne trouve par le sommeil et qu'il lui soit proposé de venir se reposer dans la pièce de vie, au calme sur un tapis. La salle des rêves peut être utilisée, pour l'enfant qui a besoin de ré approvoiser l'espace du sommeil. Ainsi il peut être accompagné de façon privilégiée, sans perturber le sommeil de ses camarades.

### Le lever de sieste

Les professionnelles accueillent les enfants, au fur et à mesure qu'ils se lèvent de la sieste. Il est nécessaire de laisser le temps à l'enfant de se réveiller doucement, d'établir une relation privilégiée avec une professionnelle, en faisant un câlin etc. ... Puis une fois éveillé, l'enfant passe aux toilettes, s'habille et joue avec les jeux mis à sa disposition. Une professionnelle reste dans la salle de vie et propose des activités. La salle des rêves peut accueillir 2-3 enfants pour lire des livres, des enfants peuvent faire des puzzles et un autre petit groupe des legos, des duplo.

## **e) Les jeux et activités**

### Objectifs

- Permettre à l'enfant de se construire et de s'épanouir
- Permettre d'exprimer ses émotions, ses états d'âme, ses pensées (jeux symboliques)
- Favoriser la découverte et l'expérimentation
- Permettre de développer l'imaginaire et la créativité
- Développer la confiance en soi, l'autonomie et la socialisation
- Favoriser le développement des sens et de la motricité

Le jeu est essentiel au bon développement de l'enfant. Il représente l'activité principale de l'enfant qui se construit en jouant. Les jeux libres, seuls puis à plusieurs favorisent le développement de l'imagination, de la créativité, du langage et de la socialisation.

Différentes activités sont proposées aux enfants mais ne sont jamais imposées, le jeu doit rester un plaisir. L'enfant apprend en explorant et en multipliant les expériences.

La professionnelle par sa présence et son regard soutient et accompagne l'enfant dans ses expérimentations.

L'aménagement des espaces est pensé pour répondre et favoriser le développement de l'enfant à ses différentes phases.

Des livres de la bibliothèque de Cambo sont proposés aux enfants et renouvelés régulièrement.

Un partenariat existe avec l'école maternelle et la maison de retraite d'Arcangues : des ½ journées passerelle sont prévues avec l'école et un projet intergénérationnel est établi avec la maison de retraite.

Dans le cadre de la labellisation en langue basque de la crèche, le personnel en formation utilise la langue basque pour s'adresser aux enfants.

### L'unité des Petits

L'unité des bébés comprend une salle de vie divisée en trois espaces.

Les professionnelles utilisent les espaces en fonction des besoins des enfants.

Le bébé a besoin de permanence, il aime retrouver les mêmes repères, tapis et jouets. Quelques jouets seulement sans être submergé lui permettent, d'approfondir l'exploration et de multiplier les expériences.

Pour un tout petit, un objet s'observe, se touche, se prend, se porte à la bouche, se regarde à nouveau, se pose et se reprend. Le jouet est un liant relationnel, il sert d'intermédiaire entre l'adulte et le bébé.

<b>Le Bébé ne se tourne pas</b>	<b>Le bébé se tourne et essaye de ramper</b>
<p><u>Aménagement:</u> tapis de jeu, transats</p> <p>Jouets mis à disposition : mobiles, suspensions, portiques ; jouets légers, en tissu ou en plastique mou qui puissent être portés à la bouche et manipulés facilement.</p>	<p>Aménagement : tapis de jeu</p> <p>En se retournant il découvre le miroir</p> <p>Les mêmes objets sont mis à sa disposition; il tente lui-même de les attraper.</p> <p>Le bébé commence à entrer en interaction avec les autres enfants. Il suit plus précisément l'adulte du regard et sollicite son attention.</p>
<b>Le bébé s'assoit, il rampe et marche à quatre pattes</b>	<b>Le bébé se hisse et marche</b>
<p><u>Aménagement:</u> fenêtre basse avec vue sur l'extérieur permet de voir et d'être vu, tapis, panneau tactile, piscine de balles, élément psychomotricité à grimper.</p> <p><u>Jouets:</u> encastrement, empilement, remplir, vider, balles, ballons, jeux tactiles, petites voitures, animaux ....</p> <p>Parcours moteurs, activités sensorielles pour pouvoir découvrir et expérimenter des matériaux différents: dur, mou, doux, froids ..., comptines, jeux de doigts.</p>	<p><u>Aménagement:</u> barrière pour se hisser, tunnel, tapis, coussins, livres en tissu.</p> <p><u>Jouets:</u> porteurs, roulants, premiers puzzles se rajoutent aux jouets déjà nommés.</p> <p>L'enfant grandissant, tenant compte de l'évolution, des capacités et des intérêts de chacun, des activités de premières découvertes leur sont proposées : peinture déchiquetage, collage ...</p>
<p><u>Attitude de l'adulte:</u> la professionnelle observe l'enfant de façon bienveillante et le soutient dans ses explorations.</p> <p>Elle favorise la communication avec l'enfant par le contact physique, le regard et la voix.</p> <p>Elle est entièrement présente à l'enfant lorsqu'elle est avec lui</p> <p>La professionnelle partage le jeu de l'enfant, fait des propositions de jeux moteurs, sensoriels et ludiques adaptées aux capacités de l'enfant</p>	

## Unité des Moyens-Grands

Le groupe des Moyens- Grands disposent de 2 salles de vie :

Dans la première salle l'enfant trouvera :

- Des poupées
- Tapis avec des jeux libres
- Un espace calme avec un tapis (histoire, comptines, relaxation ou jeux type legos, kapla ...)
- Une table où les enfants peuvent dessiner, faire des puzzles
- Un mur aimanté et un tableau noir

La deuxième salle est aménagée avec des espaces de jeux symboliques et d'imitations: coin dinette et poupées, ferme, garage et voitures.

Les deux salles ont en commun un coin calme et des tables et chaises pour les activités dirigées, une balancelle.

D'autres pièces avec des fonctions définies, sont utilisées par petits groupes:

- une salle des rêves pour la détente, la lecture, les comptines, l'écoute musicale...
- une salle d'activités pour la peinture, le collage, la manipulation des graines...

Tout au long de la journée et à plusieurs reprises les enfants vont trouver des temps de jeu libres et symboliques ou des activités par petits groupes encadrés par l'adulte.

L'espace extérieur est réparti en trois zones :

L'espace des Petits sous le préau, avec un sol souple.

Le jardin des grands avec une structure de jeu et un petit potager.

La troisième zone est en cours d'aménagement

### Organisation des activités:

Vers 9h un temps de chansons, comptines ou histoires est proposé aux enfants puis à 9h30 sont mises en place les activités par groupes.

Un verre d'eau est proposé aux enfants avant le début des activités. Les petits groupes sont privilégiés tout au long de la journée pour essayer de maintenir une atmosphère calme et détendue. Ceci permet une prise en charge des enfants plus individuelle, une meilleure observation et disponibilité et davantage d'écoute des besoins de chacun.

Les professionnelles de l'unité des moyens-grands organisent la répartition des enfants en groupes de 8 avec proposition d'activités. Certains enfants peuvent s'adonner à des jeux libres dans 1<sup>er</sup> espace à leur disposition. L'activité dure aussi longtemps que l'enfant y trouve de l'intérêt. L'enfant doit pouvoir faire, refaire, défaire, refaire autant de fois qu'il le souhaite, sous le regard attentif de la professionnelle.



Les groupes alternent entre activités dirigées et activités libres. Les enfants peuvent tourner sur les différentes activités. L'activité proposée est nommée, elle est prévue en fonction de l'âge de l'enfant, de sa demande et s'organise parfois autour de thèmes (semaine du goût, Noël, fête de la musique...)

#### Les attitudes professionnelles qui accompagnent l'enfant dans le jeu :

La professionnelle par sa présence et son regard soutient l'enfant dans ses explorations et ses acquisitions. Elle a conscience du rôle important d'accompagnement et d'observation de l'enfant. Les enfants sous le regard bienveillant et porteur de l'adulte peuvent jouer longtemps et multiplier les expériences.

L'équipe éducative veille au plaisir du jeu, dans la découverte et l'exploration sans notion de productivité.

- Elle ne se substitue pas à l'enfant en devenant interventionniste
- Elle réfléchit à son positionnement au rythme de ses déplacements car Le positionnement de la professionnelle dans l'espace et la rythmicité de ses déplacements, ses paroles et ses postures influencent le comportement de l'enfant. (Un adulte calme qui joue au milieu des enfants, sans jamais contraindre à la participation de l'enfant, pose une base de sécurité affective)
- La professionnelle se met à la hauteur de l'enfant, elle montre à l'enfant sa présence bienveillante et l'invite à de multiples possibles

#### La place du rangement dans le jeu:

Après chaque activité, les professionnelles sollicitent la participation des enfants au rangement. Elles les aident à repérer et remettre en place les jeux et jouets

Le rangement est aussi une activité ludique et il permet de pouvoir jouer à nouveau. Les professionnelles veillent à ce que l'environnement ne soit pas un trop plein d'objets, dans lequel l'enfant risque de se perdre et qui ne lui permet pas la rencontre avec un autre enfant ou un professionnel.

Les enfants apprennent à respecter les coins « jeux d'imitation », chacun ayant une fonction propre. Il est important de trouver la dinette dans le coin cuisine, les petites voitures au garage...

En fin de journée une fois la salle de vie rangée, il pourra être proposé aux enfants un jeu éducatif ou des livres. Ils peuvent ainsi attendre calmement l'arrivée de leurs parents. La professionnelle prend soin de laisser le temps à l'enfant de terminer son jeu, de le ranger et de pouvoir rejoindre son parent.

#### Activités et jeux :

- Jeux éducatifs : puzzles, jeux de construction, jeux d'encastrement, lotos, enfilage de perles
- Jeux à manipuler : Pâte à modeler, pâte à sel
- Manipulation et transvasements eau, farine, graines...
- Jeux d'eau
- Arts plastiques : peinture, collage, déchiquetage, découpage

- Parcours psychomoteurs, danse et rondes, gymnastique
- Atelier cuisine: pâtisserie.
- Atelier déguisements
- Eveil sensoriel et musical: écoute musicale, chansons, comptine, explorations sonore
- Marionnettes
- Balancelles

**Activités plein air :**

- Vélos
- Ballons
- Gymnastique
- Parcours moteurs
- Circuits tracés à la craie
- Courses
- Chasse au trésor ou à la recherche de l'objet caché
- Jeux de quille
- Jeu de massacre
- Jeux d'eau
- Rondes
- Jardinage
- Pêche aux canards

Dans le jardin, chaque professionnelle s'occupe de son groupe en étant présente et à l'écoute des besoins de l'enfant. Elle est garante de sa sécurité physique et affective.

Les professionnelles accompagnent les enfants dans leurs découvertes de l'espace et de la nature. Elles leur montrent comment utiliser le vélo, grimper et descendre du toboggan. Elles participent à leurs découvertes, proposent des jeux mais savent observer et laisser l'enfant faire tout seul et imaginer.